



**INFORME DIVERSIDAD
AFECTIVO-SEXUAL
EN LA FORMACIÓN
DE DOCENTES**

**EVALUACIÓN DE
CONTENIDOS LGTB
EN LA FACULTAD
DE C.C.E.E. DE MÁLAGA**

**Francisco J. Gallardo Linares
Víctor M. Escolano López**

*A todos los docentes
y su lucha permanente,
llevando a la sociedad
hacia un futuro mejor.*

*A Marta Parés,
por imaginar este libro.
Víctor.*

*A vosotros,
que con vuestro interés
dais sentido a este estudio.
Paco.*

Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. (2009, marzo). *Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga.* Málaga: CEDMA.

EDICIÓN REVISADA

Gallardo Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. (2009, marzo). *Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga* (2ª Edición). www.ojalamalaga.es

Reservados los Derechos de Propiedad Intelectual.

(...)

Como ejemplo ilustrativo expondremos la Teoría Queer: esta teoría proviene del inglés "queer", que es interpretable como "raro", utilizado durante mucho tiempo como eufemismo y algo despectivo para referirse a los homosexuales. Es una perspectiva sobre el género donde se afirma que la orientación sexual y la identidad sexual (o de género) de las personas son el resultado de una construcción social. Por lo tanto, no existen papeles sexuales esenciales o biológicamente inscritos en la naturaleza humana, sino formas socialmente variables de desempeñar uno o varios papeles sexuales.

Contra el concepto clásico de género, que distinguía lo "normal" de lo "raro", la Teoría Queer afirma que todas las identidades sociales son igualmente anómalas (1). De acuerdo con ello, la Teoría Queer rechaza la

clasificación de los individuos en categorías universales como "homosexual", "heterosexual", "hombre", "mujer", sosteniendo que éstas esconden un número enorme de variaciones culturales, ninguna de las cuales sería más fundamental o natural que las otras.

La Teoría Queer no tiene como objetivo simplemente incluir en el currículo información correcta sobre las diferencias e inequidades, sino que pretende cuestionar los procesos institucionales y discursivos, las estructuras de significación que definen, antes que nada, lo que es correcto e incorrecto, lo que es moral de lo que es inmoral, lo que es normal de lo que es anormal. El énfasis de la Teoría Queer en la pedagogía universitaria no está en la información, sino en una metodología de análisis y comprensión del conocimiento y la identidad para la ciudadanía. (1)

Una estrategia muy usada por la Teoría Queer consiste en "deconstruir la identidad"; es decir, en lugar de ir amontonando términos que intenten describir la propia identidad, propone sencillamente no autoclasificarse con semejantes categorías (2). Por ejemplo, no identificarse a sí misma como lesbiana, por que dicho término no refleje la complejidad de la propia identidad y esta pueda quedar reducida con la limitación semántica del término.

Por otro lado, la Teoría Queer no se limita exclusivamente al colectivo LGTB, sino que un chico heterosexual afeminado también encajaría en este enfoque. (2)

Bibliografía:

(1) Talburt, Susan y Steinberg, Shirley R. (2005) *Pensando Queer. Sexualidad, cultura y educación*. Ed. Graó: Barcelona.

(2) FELGTB, INJUVE, Consejo de la Juventud de España, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid (Madrid, octubre). "VI Jornadas Jóvenes contra la Homofobia" y el "V Encuentro Estatal de Asociaciones Universitarias LGTBQ". Madrid. (Documento inédito)

(...)